

2025학년도 입학전형 대학별고사에 관한
선행학습 영향평가 자체평가보고서

www.hknu.ac.kr

2025. 3.



한경국립대학교
Hankyong National University

목 차

I. 선행학습 영향평가 개요

- 1. 대학별고사 실시 현황 1
- 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과 2

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

- 1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 6
- 2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 8
- 3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 8

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

- 1. 출제 전 9
- 2. 출제 과정 9
- 3. 출제 후 9
- 4. 문항 분석 및 평가 9

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

- 1. 출제 및 검토 개선 10
- 2. 출제 후 점검 강화 10

<부록자료>

- 수학과목 문항카드 11

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

－ 환경국립대학교에서 실시한 2025학년도 입학전형 고사유형 현황은 아래 <표 1>과 같음.

<표 1> 2025학년도 환경국립대학교 입학전형별 고사유형 현황

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직직성 ·인성검사	기타	
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X
	학생부종합 사회통합(안성)	전체	X						X
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X
	학생부교과 특수 교육 대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	○		○				X
		공학계열*	○		○				○
정시	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	○			○			X
	수능(실기)위주 일반전형 (안성,평택)	공학계열, 인문·사회계열, 자연과학계열	X						X
		예·체능계열	○			○			X
	수능위주 특수 교육 대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예체능계열	○		○				X
		공학계열*	○		○				○
	실기(실적)위주 음 악특기자(평택)	예·체능계열	○			○			X

－ 평택캠퍼스 특수교육대상자 전형에서 대학별고사(면접·구술고사)를 실시하였으며, 해당전형에서는 의사표현능력, 전공이해도, 미래비전검증, 대학(통합교육)이해, 창의력·문제해결력·융합적 사고력을 측정하기 위한 목적으로 출제함.

- 수시(실기)위주 음악특기자 전형에서 디자인예술스포츠학부 실용음악학전공의 실기고사 및 정시 수능(실기)위주전형에서 디자인예술스포츠학부 시각미디어디자인전공, 스포츠과학전공, 실용음악학전공, 제품공간디자인전공의 실기고사를 실시하였으나, 체육·예술계열 교과목 관련한 실기전형으로 교과 교육과정에는 적용되지 않음.
- 평택캠퍼스 수시 학생부교과 특수교육대상자전형 및 정시 수능위주 특수교육대상자전형 면접고사에서 출제된 주요 문항은 아래 <표-2>와 같음.

<표 2> 2025학년 수시·정시 특수교육대상자전형 면접고사 전공별 주요 출제문항

출제항목	전공명	문항 내용
지원동기 및 자기소개	전체전공	자기소개와 전공에 지원한 동기를 말하세요.
의사표현 능력검증	G전공	본인의 스트레스를 해소하는 방법은 무엇인가요?
	H전공	자신이 가장 좋아하는 색깔과 그 이유를 설명하여 보시오.
전공 이해도	A전공	AI가 적용된 제품에 대하여 아는대로 말해보시오.
	C전공	장신구를 착용하는 이유에 대해서 설명하세요.
미래비전검증	F전공	인공지능 시대에 상담 사업의 미래상을 설명하여 보세요.
	D전공	복지분야에서 본인의 10년 후, 20년 후 모습을 그려보시오.
창의력, 문제해결력 등	K전공	학교생활 중에 겪었던 어려움은 어떤 것이 있었는지, 그리고 지원자가 그 어려움을 극복하기 위해 한 노력은 무엇인지에 대해서 이야기해보세요.
	E전공	팀별 과제를 수행하다가 조원 간의 갈등이 생긴 경우, 어떻게 해결할 수있을지 1가지 방법에 대해서 말해보세요.
대학(통합교육) 이해	B전공	통합교육이 사회에 미치는 긍정적인 효과는 무엇인지 말해보세요.
	I전공	장애인과 비장애인이 함께 공부하는 통합교육의 단점을 설명하시오.

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

- 한경국립대학교의 2025학년도 입학전형 실시에 따른 선행학습 영향평가 관련 이행사항 및 점검결과는 아래 <표 3>과 같음.

<표 3> 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가? (관련: 한경국립대학교 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 규정)	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가? (현직 고교 교원 2명 참여)	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? [대학입학홈페이지(https://ipsi.hknu.ac.kr) > '입시도우미' 메뉴> '공지사항' 메뉴]	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	0
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	0
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	0

- 우리대학의 2025학년도 입학전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과는 전체 실시전형에서 준수함으로 판정되었으며 세부내역은 아래 <표 4>와 같음.

<표 4> 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (O, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (O, X)	영향 평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고 사	실기· 실험고 사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X	준수
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X	준수
	학생부종합 사회통합(안성)	전체	X						X	준수
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X	준수
	학생부교과 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	O		O				X	준수
		공학계열	O		O				O	준수
	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	O			O			X	준수
정시	수능(실기)위주 일반전형 (안성, 평택)	공학계열, 인문·사회계열, 자연과학계열	X						X	준수
		예·체능계열	O			O			X	준수
	수능위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열	O		O				X	준수
		공학계열	O		O				O	준수
	수능(실기)위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	O			O			X	준수

- 평택캠퍼스 특수교육대상자 전형을 실시한 10개 전공 중 AI반도체융합전공의 면접전형 출제문항 중 일부 영역(창의력·문제해결력·융합적 사고력)에서 수학문제를 출제<아래 표5 참고>하였음.
- 해당 출제문항에 대한 선행학습 영향평가 결과 중학교 교육과정 범위 내에서 출제하여 사교육 유발요인은 없는 것으로 판정하였으며, 세부적으로 문항내역을 담은

문항카드는 붙임으로 별도 첨부함.

<표 5> 대학별 고사 적용문항 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강 에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	학생부교과 특수교육 대상자 전형	공학 계열	(AI 반도체 융합전공)	1	1				○					
	수능위주 특수교육 대상자 전형	2						○						
		3							○					

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

- 한경국립대학교는 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 규정을 제정하여 운영하고 있으며, 세부내역은 아래 <표 6>과 같음.

<표 6> 한경국립대학교 선행학습 영향평가 관련 규정내역

한경국립대학교 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 규정

(규정 제64호) 제정 2023. 3. 1.

제1조(목적) 이 규정은 「한경국립대학교 학칙」 제42조 및 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항에 따라 한경국립대학교 대학입학전형의 선행학습 유발 요소를 배제하고 선행학습 관련 제반사항의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) “대입전형 선행학습 영향평가”란 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 한경국립대학교(이하 “본교”라 한다) 대학입학전형에서 자체적으로 실시하는 각종 고사의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

제3조(적용범위) ① 선행학습 영향평가의 대상은 본교에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등으로 한다.
② 예체능계열의 실기고사와 기타 예외사항에 해당되는 경우는 그 대상에서 제외한다.

제4조(위원회 설치 및 구성) ① 선행학습 영향평가를 설계, 관리, 수행하는데 필요한 사항을 심의하기 위해 선행학습 영향평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
② 위원회는 위원장을 포함하여 6명 이내의 위원으로 구성하며, 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 4명, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.
③ 위원회는 입학관리본부장을 위원장으로 하고, 내부위원은 본교 전임교원 중에서 임명하며 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 총장이 위촉한다.
④ 위원장을 제외한 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다.
⑤ 위원회의 업무처리를 위하여 간사를 두며, 간사는 전임입학사정관으로 한다.

제5조(심의사항) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 본교의 노력에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력에 관한 사항 등
5. 그 밖에 선행학습 영향평가 운영에 관한 사항

제6조(위원회 회의) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

제7조(위원의 의무) ① 위원은 위원회 활동 중 전형별 고사에 대하여 인지한 내용을 일체 외부에 노출하면 안 된다.

② 위원은 본인 및 친인척 등 연고자가 지원할 경우 위원회에서 배제된다.

제8조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 선행학습 영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조(영향평가 시기) 선행학습 영향평가는 해당 전형별 고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제10조(영향평가 절차) 선행학습 영향평가의 절차는 다음과 같다.

- ① 선행학습 영향평가 계획 수립
- ② 선행학습 영향평가 수행 및 자료 작성
- ③ 대학입학전형관리위원회의 영향평가 자료 심의
- ④ 다음 년도 대입전형에 반영 여부 심의
- ⑤ 선행학습 영향평가 관련기관 통보 및 홈페이지 공지

제11조(영향평가 방법) ① 선행학습 영향평가는 교육부가 제작한 선행학습 영향평가 매뉴얼에 따라 진행한다.

② 매뉴얼에 없는 사항은 위원회의 결정에 따른다.

제12조(영향평가 결과 및 반영계획 공지) 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영계획은 다음 년도 3월 31일까지 본교 홈페이지에 공지한다.

제13조(시행세칙) 이 규정에 명시되지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

부 칙 <규정 제64호, 2023. 3. 1.>

이 규정은 2023년 3월 1일부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

- 한경국립대학교는 선행학습 영향평가를 위한 선행학습 영향평가위원회를 조직하여 운영(현직 고교교원 2명 포함)하고 있으며, 세부 구성내역은 아래 <표 7>과 같음.

<표 7> 한경국립대학교 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	성명	소속	직위	비고
1	신용재	한경국립대학교 입학관리본부	위원장	
2	정미경	한경국립대학교 브라이트칼리지	위원	
3	강근옥	한경국립대학교 웰니스산업학부	위원	
4	강윤주	한경국립대학교 사회통합학부	위원	
5	이승현	경기창조고등학교	위원	고교교원
6	강애리	안성고등학교	위원	

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

- 한경국립대학교의 대학별고사 및 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 아래의 <표 8>과 같음.

<표 8> 2024학년도 선행학습 영향평가 일정

기간	내용
2024. 9. ~ 2025. 2.	2024학년도 대입전형 추진
2024. 12. ~ 2025. 1.	관련 규정 확인 및 관련 제반사항 준비
2025. 2. ~ 2025. 3.	사교육 및 선행학습 영향평가 보고서 작성
2025. 3. 21.(금)	선행학습 영향평가위원회 심의
2025. 3. 28.(금)	선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획 공개
~ 2024. 4. 25.(금)	(필요시) 차년도 대입전형 시행계획 변경

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

〈표 9〉 전형 및 모집계열별 출제·검토위원 현황

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	45명	43명	2명
	검토위원	4명	2명	2명

1. 출제 전

- 평택캠퍼스 특수교육대상자 모집전형에서 문제 출제 전 ‘2025학년도 대학별고사 선행학습 영향 평가 담당자 연수자료집’을 공유하고, 이를 통해 출제자가 유의해야 할 사항을 숙지하여 공정하고 적절한 문제를 출제할 수 있도록 함.

2. 출제 과정

- 우리대학의 수시·정시 면접 및 실기고사 계획에 의거 특수교육대상자의 학업 이수 능력을 확인하기 위하여 각 영역별[의사표현능력, 전공이해도, 미래비전 검증, 창의력·문제해결력·융합적사고력, 대학(통합교육) 이해]로 모집전공의 소속 교원이 문항을 출제함.

3. 출제 후

- 출제문항은 우리대학 선행학습영향평가위원회 위원(고교교원 포함) 등이 문항을 검토함.

4. 문항 분석 및 평가

- 특수교육대상자 전형의 면접문항은 특수교육대상자의 학업이수능력을 확인하기 위하여 영역별[의사표현능력, 전공이해도, 미래비전 검증, 창의력·문제 해결력·융합적사고력, 대학(통합교육) 이해]로 중심의 평이한 문항으로 출제함.
- 단, 일부 모집전공(AI반도체융합전공)에서는 계열과 통합교육을 실시하는 특성을 반영하여 일부 수학문항을 출제하였으나, 중학교 교육과정의 평이한 문제를 출제하였으며, 이는 모집대상자의 기초학업능력을 판단하기 위한 문항으로 사교육 유발 효과와는 거리가 있음.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

- 출제위원 대상 사전교육 강화로 선행학습영향평가 취지에 부합하도록 하여 지속적으로 사교육 유발요인이 발생하지 않도록 함
- 선행학습영향평가 교과목과 관련있는 학내 전공교수로의 검토위원 참여확대 검토

2 출제 후 점검 강화

- 선행학습영향평가위원회 외부위원(고교교원)의 위촉 시 평가 교과목 교원으로 위촉

붙임 수학과목 문항카드 3부. 끝.

[붙임] 수학과목 문항카드

1. 문항카드(수학)

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시·정시 실기위주(특수교육대상자 평택캠퍼스) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	특수교육대상자전형 평택캠퍼스 AI반도체융합전공 - 수시·정시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제1)	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	일차방정식
	핵심개념 및 용어	방정식, 등식의 성질
예상 소요 시간	1~2분 이내	

2. 문항 및 제시문

- (수시·정시전형 문제1) 다음 방정식을 풀어보세요. $x-4=2$

3. 출제 의도

본 문제는 특수교육 대상자가 방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 등식의 성질을 이해하는지 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-80호 [별책 3] “중학교 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
수시·정시전형 문제 1	[중학교1~3학년] - (2) 문자와 식 - ㉔ 일차방정식 [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
중학교 교과서	중학교 수학1	류희찬	천재교육	2015	p.95
	중학교 수학1	황선욱	MiraeN	2020	p.89
	중학교 수학1	박교식	동아출판	2020	p.83~84

5. 문항 해설

－ (수시·정시전형 문제1) $x-4+4=2+4$ 방정식의 양변에 4를 더한다.

$$x=6$$

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문항 풀이 및 답이 모두 정답일 때	20
	문항 풀이는 못하나, 답이 정답일 때	15
	문항 풀이는 맞으나, 답이 오답일 때	10
	문항 풀이도 못하고, 답도 오답일 때	5

7. 예시 답안 혹은 정답

－ (수시·정시전형 문제1)

☞ (정답) $x=6$

2. 문항카드(수학)

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시·정시 실기위주(특수교육대상자 평택캠퍼스) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	특수교육대상자전형 평택캠퍼스 AI반도체융합전공 - 수시·정시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제2)	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	이차방정식
	핵심개념 및 용어	이차방정식의 뜻
예상 소요 시간	1~5분 이내	

2. 문항 및 제시문

- (수시·정시전형 문제2) x 의 값이 $-2, -1, 0, 1, 2$ 일 때, 다음 이차 방정식의 해를 모두 구해보세요. $2x^2 - 8 = 0$

3. 출제 의도

본 문제는 특수교육 대상자가 이차방정식의 개념을 이해하고, 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고 계산할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-80호 [별책 3] “중학교 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
수시·정시전형 문제 2	[중학교 1~3학년] - (2) 문자와 식 - ㉞ 이차방정식 [9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
중학교 교과서	중학교 수학3	류희찬	천재교육	2015	p.90
	중학교 수학3	황선옥	MireaN	2020	p.71~73
기타	자습서(중학교 수학3)	류희찬 외	천재교육	2022	p.134~135

5. 문항 해설

- － (수시·정시전형 문제2) x 의 값이 $-2, -1, 0, 1, 2$ 일 때, 이차방정식 $2x^2-8=0$ 을 참이 되게 하는 x 의 값을 알아보려고 x 에 $-2, -1, 0, 1, 2$ 를 각각 대입하여 본다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문항 풀이 및 답이 모두 정답일 때	20
	문항 풀이는 못하나, 답이 정답일 때	15
	문항 풀이는 맞으나, 답이 오답일 때	10
	문항 풀이도 못하고, 답도 오답일 때	5

7. 예시 답안 혹은 정답

- － (수시·정시전형 문제2)

☞ (정답) $x = \pm 2$ (또는 $-2, 2$)

3. 문항카드(수학)

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	편입학(특수교육대상자 평택캠퍼스)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	특수교육대상자전형 평택캠퍼스 AI반도체융합전공 - 수시전형 창의력, 문제해결력, 융합적사고력 (문제3)	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	이차방정식
	핵심개념 및 용어	이차방정식의 뜻
예상 소요 시간	1~5분 이내	

2. 문항 및 제시문

- (수시·정시전형 문제3) x 의 값이 $-2, -1, 0, 1, 2$ 일 때, 다음 이차 방정식의 해를 모두 구해보세요. $x^2 + 2x = 0$

3. 출제 의도

본 문제는 특수교육 대상자가 이차방정식의 개념을 이해하고, 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고 계산할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-80호 [별책 3] “중학교 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
수시·정시전형 문제 3	[중학교 1~3학년] - (2) 문자와 식 - ⑥ 이차방정식 [9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
중학교 교과서	중학교 수학3	류희찬	천재교육	2015	p.90
	중학교 수학3	강옥기	동아출판사	2020	p.93~95
기타	자습서(중학교 수학3)	류희찬 외	천재교육	2022	p.134~135

5. 문항 해설

- － (수시·정시전형 문제3) x 의 값이 -2, -1, 0, 1, 2일 때, 이차방정식 $x^2+2x=0$ 을 참이 되게 하는 x 의 값을 알아보고 x 에 -2, -1, 0, 1, 2를 각각 대입하여 본다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문항 풀이 및 답이 모두 정답일 때	20
	문항 풀이는 못하나, 답이 정답일 때	15
	문항 풀이는 맞으나, 답이 오답일 때	10
	문항 풀이도 못하고, 답도 오답일 때	5

7. 예시 답안 혹은 정답

- － (수시·정시전형 문제3)

☞ (정답) $x = -2, 0$